



Переоценка нашей общественной жизни выявила значительный интерес к образованию, признающему выше всех прочих ценностей личность, ее саморазвитие, ведущее к творческой самореализации.



Главная цель образовательной политики – повернуть всю систему образования лицом к конкретным носителям образовательных потребностей, целям, ценностям образования.

Один из ценностных ориентиров этой политики – индивидуально-личностный подход в образовании – должен, с одной стороны, соответствовать психологическим, физиологическим и другим особенностям обучающихся, а с другой – отвечать потребностям общества.

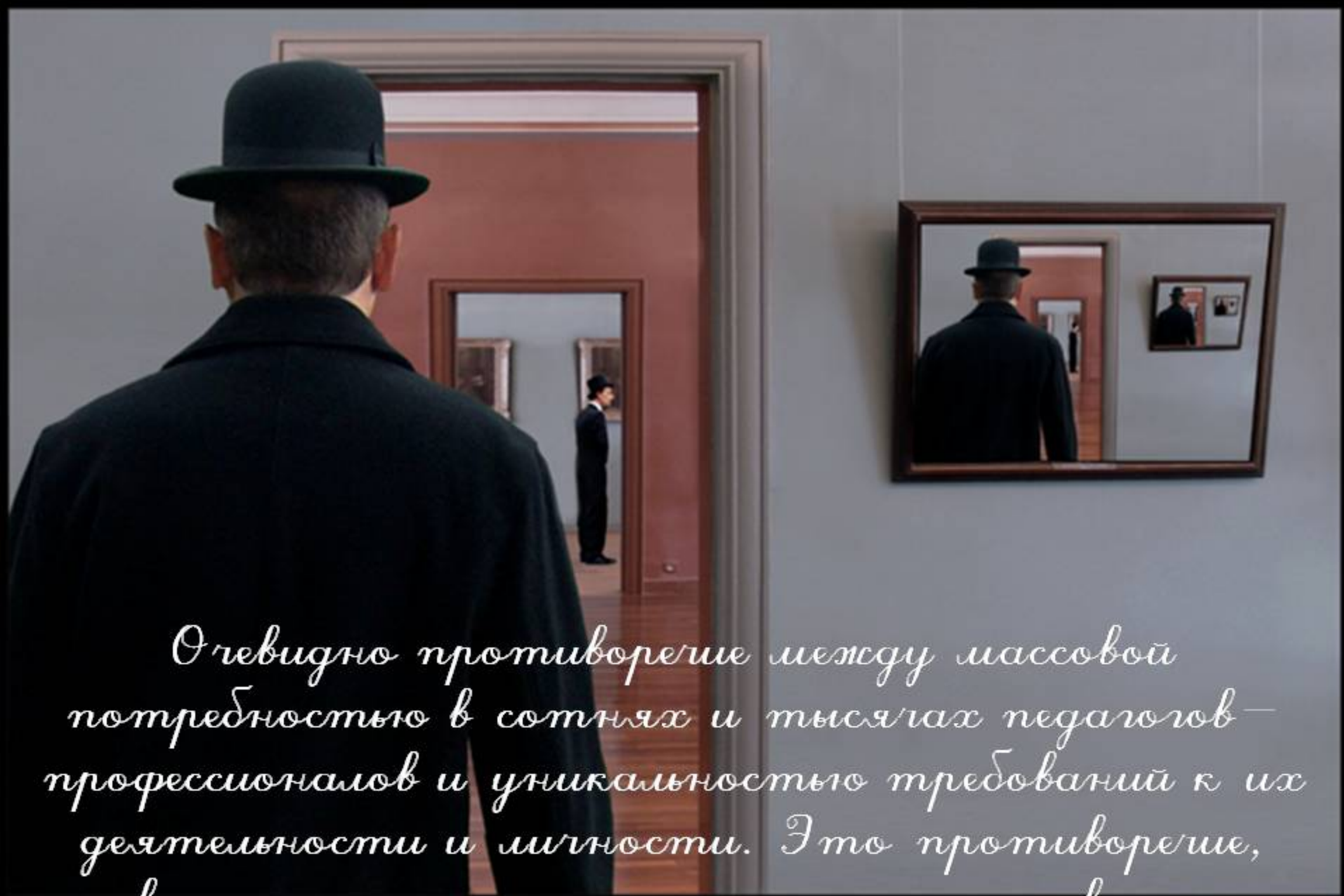


Немалая часть людей
обладает врожденным
педагогическим даром.
Однако настоящим
педагогом становится
тот, кто сознательно
осваивает учебный
материал из интереса к
детям и профессии, у
кого есть внутренняя
установка на
педагогическую профессию
и желание стать
хорошим учителем.





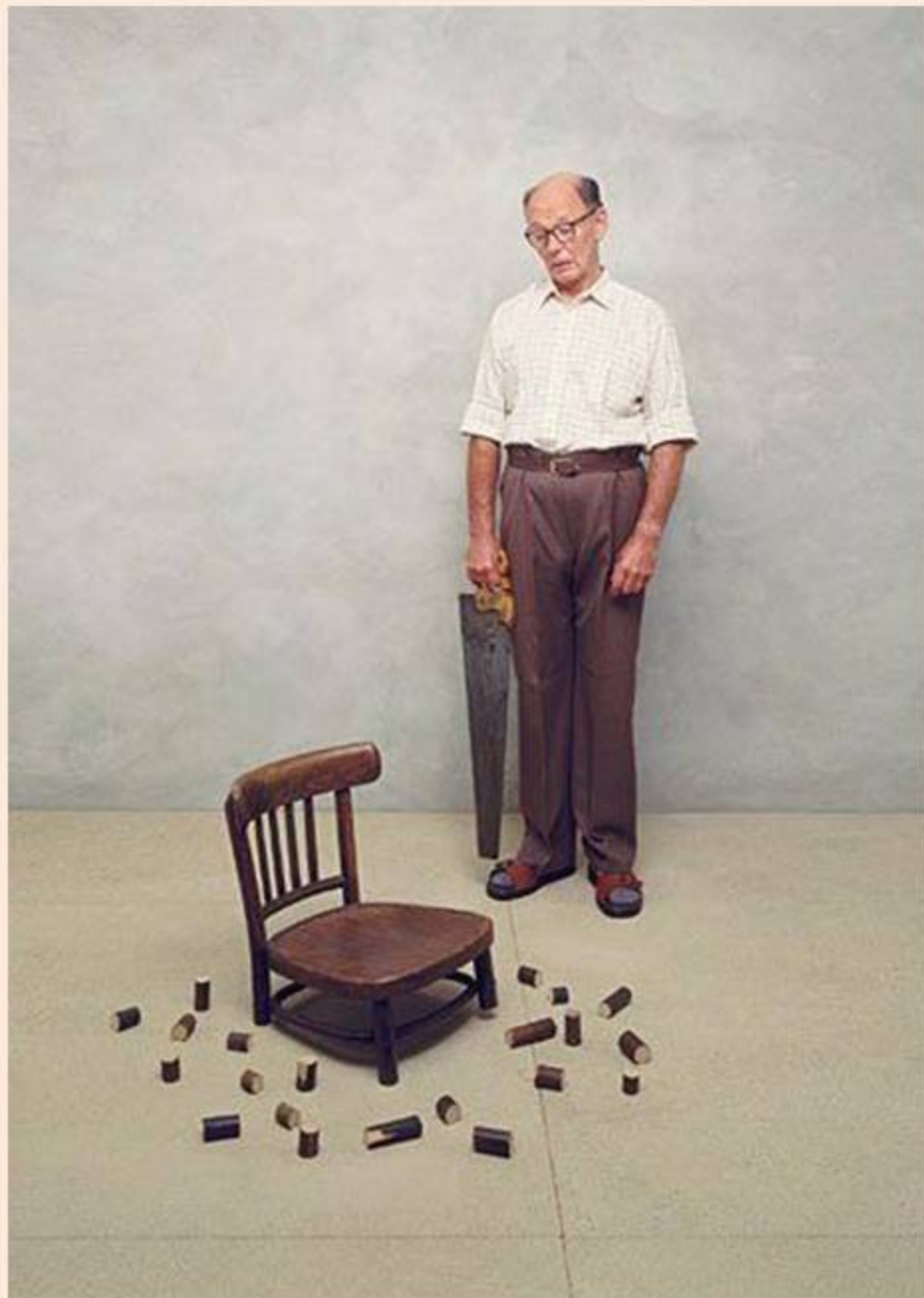
«Жертвами»
педагоги
становятся не
только педагоги, но и
их сотни
воспитанников, если
интерес к «своему»
предмету
преобладает над
интересом к детям и
профессии». Ушинский
К. Д.



Очевидно противоречие между массовой потребностью в сотнях и тысячах педагогов-профессионалов и уникальностью требований к их деятельности и личности. Это противоречие, являясь по сути социальным, преодолевается главным образом личностно.

Педагогическая
деятельность
предполагает
наличие определенных
групп
характеристик
личности,
способствующих ее
успешному
выполнению; один из
видов практического
искусства.



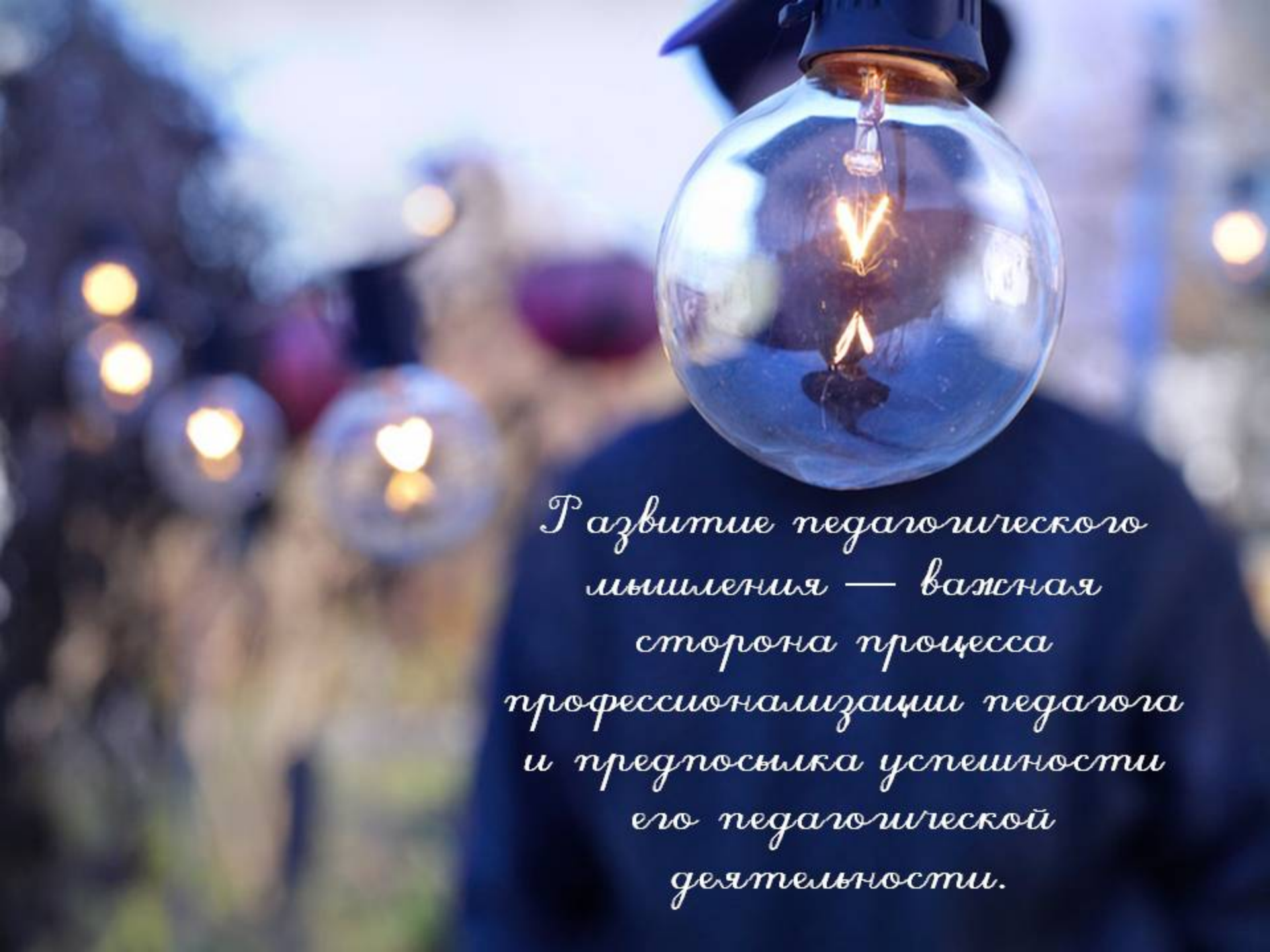


Профессионализм —
совокупность
психофизических,
психических и
личностных изменений,
происходящих в человеке
в процессе овладения и
длительного выполнения
деятельности,
обеспечивающих
качественно новый, более
эффективный уровень
решения сложных
профессиональных задач.

Выделяются в этом еином понятии две взаимосвязанные составляющие: профессионализм деятельности и профессионализм личности.

Профессионализм деятельности — отражение в практической деятельности опыта педагога, эти личностные качества могут или содействовать, или препятствовать продуктивному решению педагогических задач.

Профессионализм личности — владение искусством формирования личности другого средствами своей специальности, продуктивными способами решения профессиональных задач.



*Развитие педагогического
мышления — важная
сторона процесса
профессионализации педагога
и предпосылка успешности
его педагогической
деятельности.*

Профессиональное педагогическое мышление учителя предполагает целостное видение педагогической ситуации, системный анализ ученика в соотношении его качеств, учет зоны ближайшего и актуального развития ученика, раскрытие и стимулирование внутренних резервов саморазвития учащихся. Одновременно это практическое и творческое мышление.





Исследуя
типологию
личности
учителя,
психологи
выделяют
творчески
работающего
учителя как
отдельный
тип.

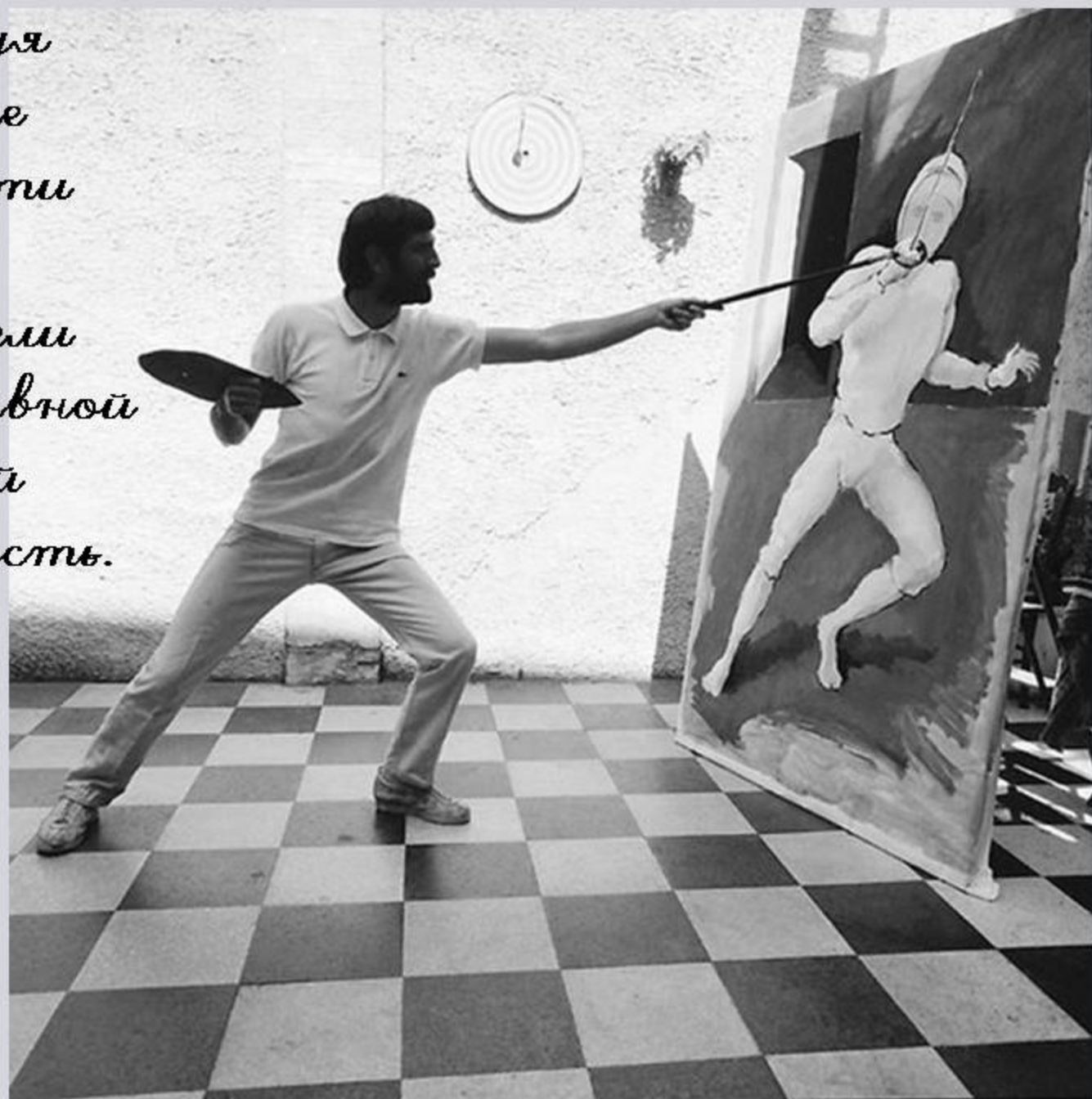
III волшебский потенциал учителя складывается прежде всего из системы имеющихся у него знаний, умений и убеждений, на основе которых строится и регулируется его деятельность; развитого чувства нового, открытости ко всему новому; высокой степени развития мышления, его гибкости, нестандартности и оригинальности, способности быстро менять приемы действий в соответствии с новыми условиями.





Преобразование творческого потенциала в реальные актуальные возможности способствует активности личности. Способность действовать сознательно, не только приспосабливаясь к педагогической среде, но и целенаправленно изменяя ее, — социальная активность личности, высший уровень профессиональной активности учителя.

Анализируя
творческие
возможности
учителя,
исследователи
считают главной
их чертой
неуспокоенность.





Опыт творчески работающих учителей характеризуется высокой психологической культурой, основными элементами которой являются: способность понимать других людей; умение адекватно реагировать на внешнее психическое воздействие.

ABC

Основные критерии сформированности педагогической культуры: высокое качество знаний технологий, принятие социокультурных норм на личностном уровне, развитость рефлексивных аспектов мышления, гибкость и адаптивность приобретенных способов профессиональной деятельности, мотивация педагогических достижений и эффективного сотрудничества, устойчивая ответственная позиция и др.



Любовь к детям —
ведущий компонент
профессионализма
педагога и
успешности его
педагогической
деятельности.

Важным качеством современного учителя является его гуманистическая направленность, которая проявляется в:

искреннем, положительном и открытом отношении к ребенку как единственному в своем роде человеку;

помощи воспитаннику в осознании и осуществлении цели собственного развития;

сотрудничестве с детьми в учебно-воспитательном процессе;

организации процесса обучения и воспитания с максимальным удобством для детей;

высокой оценке чувств, мнений, личности ребенка;

в вере в способности учеников и авансировании им своего положительного отношения.



Существует многообразие проявлений уважения и любви к ребенку, которыми необходимо обогатиться и постоянно демонстрировать их детям.

Из всех
перечисленных
здесь
психологическ
их
составляющи
х наиболее
важной
является, на
мой взгляд, —
любовь к
детям.

